

**Program Doradztwa Zawodowego
Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Grudziądzu
na rok szkolny 2018/2019**

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna
2. Założenia ogólne programu
3. Cel ogólny doradztwa zawodowego
4. Treści programowe oraz cele szczegółowe osiągnięcia uczniów
5. Warunki i sposoby realizacji programu
6. Szczegółowa realizacja treści programu
7. Weryfikacja efektów zajęć zamiast oceniania
8. Efekty
9. Ewaluacja programu

1. PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 Prawo oświatowe

2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program doradztwa zawodowego dla technikum i branżowej szkoły zawodowej pierwszego stopnia bazuje na wybranych teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji była możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania własnej kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na danym etapie edukacyjnym. Zadania, jakie stawiane są preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwu zawodowemu, powinny być dostosowane do możliwości poszczególnych grup odbiorców.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele wskazanych obszarów: *poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*. Treści są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia na poziomie technikum, szkoły branżowej pierwszego stopnia co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

3. CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w technikum i branżowej szkole zawodowej jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele ogólne programu:

- poznawanie samego siebie;
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z 16.08.2018r w programie uwzględniono cztery obszary celów, które wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

4. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Cele szczegółowe w poszczególnych obszarach

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy

1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych

1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa własny system wartości (w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową).

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów zawodowych;

2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;

2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości stażu zawodowego lub zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego są spójne z celami kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach w technikum i szkoły branżowej pierwszego stopnia. Umożliwia to realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych i innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy I–III i klasy IV–VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej oraz szkołach ponadpodstawowych.

5. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

a. podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;

b. podczas

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami; prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli)

c. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. ŚWP,) lub poza nią (np. Dzień Przedsiębiorczości).

Działania związane z doradztwem zawodowym powinny być planowane w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) na poziomie szkoły i realizowane przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem doradcy zawodowego lub osoby wyznaczonej przez dyrektora do pełnienia tej funkcji. Powinny one obejmować też rodziców.

Jednym z elementów realizacji programów powinna być możliwość indywidualnego kontaktu uczniów i rodziców z doradcą zawodowym (zatrudnionym w szkole, w instytucjach wspierających) i innymi specjalistami wspomagającymi proces nabywania kompetencji i umiejętności zawodowych, podejmowania decyzji (psycholog.). W kontaktach tych powinny zostać uwzględnione także aspekty środowiskowe, rodzinne, socjalne, zdrowotne, kulturowe.

W realizację programu doradztwa zawodowego dla technikum i szkoły branżowej pierwszego stopnia powinni zostać włączeni rodzice, przedstawiciele instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, otoczenie społeczno-gospodarcze szkół, przez które należy rozumieć pracodawców/przedsiębiorców, organizacje pracodawców, instytucje edukacyjne i instytucje działające na rynku pracy (np. powiatowy urząd pracy, Ochotnicze Hufce Pracy), uczelnie wyższe, specjalne strefy ekonomiczne itp.

Technikum i szkoła branżowa pierwszego stopnia powinna współpracować z pracodawcami w ramach realizowanych zadań, w tym zadań dotyczących doradztwa zawodowego, w celu jak najlepszego przygotowania uczniów do wejścia i aktywnego poruszania się po rynku pracy, uzyskania przez nich doświadczenia zawodowego oraz realizacji własnej kariery zawodowej.

Doradztwo zawodowe powinno być ukierunkowane na kształtowanie:

- a. proaktywnych postaw uczniów wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
- b. sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu,

Działania realizowane w ramach doradztwa zawodowego powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych.

Planując działania związane z doradztwem, należy pamiętać, że uczniowie technikum i szkoły branżowej pierwszego stopnia podjęli już pewne decyzje edukacyjno-zawodowe i potrzebują wsparcia w weryfikacji tych decyzji i dokonywaniu kolejnych wyborów.

Zajęcia doradztwa zawodowego powinny być prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, dobieranych z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte. W trakcie zajęć uczeń planuje, podejmuje działania, decyzje, argumentuje itp. Uczniowie podczas zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi konstruują wiedzę, uczą się, jak się uczyć.

Uczenie się przez doświadczenie, przeżywanie umożliwia rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych, przygotowuje do samodzielnego, świadomego podejmowania decyzji.

Testy, m.in. predyspozycji i zainteresowań zawodowych, powinny pełnić funkcję wspomagającą, a ich wyniki należy omawiać indywidualnie.

Działania związane z doradztwem zawodowym powinny być realizowane m.in. z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), co zwiększy atrakcyjność zajęć i jednocześnie usprawni kompetencje kluczowe uczniów. Ponadto dynamicznie rozwijający się obszar ICT wymaga zarówno od prowadzących, jak i uczniów wdrażania idei całościowego uczenia się. Tym samym stosowane techniki pracy stają się środkiem do realizacji jednego z celów działań związanych z doradztwem zawodowym i zwiększenia ich efektywności.

6. SZCZEGÓŁOWA REALIZACJA TREŚCI PROGRAMU

Treści programowe, cele szczegółowe, tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
1. Poznawanie własnych zasobów			
Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy	Podstawy przedsiębiorczości - ćwiczenie Analiza SWOT Indywidualne spotkania z pedagogami	I sem Cały rok	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych Pedagogzy
określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	Podstawy przedsiębiorczości - testy ćwiczenia klasy I technikum , IIsb Godzina wychowawcza pomoc w określaniu oczekiwań edukacyjnych lub zawodowych, analiza predyspozycji, pomoc w wyborze ścieżki zawodowej lub edukacyjnej z uwzględnieniem zdiagnozowanych	I sem Cały rok X 2018	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych Pedagogzy Nauczyciel, doradca

	oczekiwań i możliwości - spotkanie z doradcą couthingowym w ramach Światowego tygodnia kariery		zawodowy
Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Edukacja zdrowotna klasy ćwiczenia klasy I technikum , IIsb Biologia - pogadanka BHP- pogadanka, wykład EDB- pogadanka Zajęcia praktyczne- pogadanka	Cały rok	Nauczyciele w-f, biologii, bhp, edb, zajęć praktycznych
Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa, Udział w Dniu Przedsiębiorczości	Cały rok III-IV 2019	Nauczyciele praktycznej nauki zawodu, przedsiębiorcy
Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Wywiady indywidualne z uczniami, prowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rozmowy z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami zajęcia prowadzone przez wychowawców w ramach godziny wychowawczej, np. na temat „Moje wartości i cele życiowe” (określenie własnych wizji rozwoju osobowego), „Podejmowanie decyzji” (proces podejmowania decyzji, środki do osiągnięcia celu, identyfikacja trudności i czynników wspomagających podjęcie decyzji), „Ja i grupa rówieśnicza – role grupowe, konflikty”, „Asertywność i kreatywność” - Zajęcia prowadzone przez pedagogów, np. „Moje predyspozycje zawodowe”, „Osobowość zawodowa”, „Mój temperament” Współpraca z portalem www.kierunekrozwoju.pl , w ramach którego uczniowie uzupełniają profesjonalne testy predyspozycji zawodowych	Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, doradca zawodowy
Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	Indywidualne spotkania z pedagogiem , doradcą zawodowym Gazetka na korytarzu w ramach Światowego Tygodnia Kariery	Cały rok X 2018	Pedagogzy Doradca zawodowy
2. Świat zawodów i rynek pracy			
Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;	Warsztaty z doradcą zawodowym z PUP oraz MCK	II-III 2019	Doradca zawodowy

Określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;	Analiza rynku w zakresie kształconych kwalifikacji w trakcie realizowania praktyki zawodowej, zajęć praktycznych, edukacji na przedmiotach zawodowych Weryfikacja kwalifikacji podczas spotkań z lokalnymi przedsiębiorcami	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, praktycznej nauki zawodu przedsiębiorcy
Porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;	Udział w zajęciach praktycznych, praktyce zawodowej Podstawy przedsiębiorczości - pogadanka, wykład, ćwiczenia Działalność gospodarcza - pogadanka, wykład ćwiczenia	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, ekonomicznych, praktycznej nauki zawodu
Konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;	Udział w Dniu Przedsiębiorczości w wybranym przez ucznia miejscu pracy Spotkania z przedsiębiorcami - pogadanki, dyskusje Wycieczki do zakładów pracy Wycieczki zawodowoznawcze - targi turystyczno-hotelarskie, gastronomiczne	III-IV 2019 Cały rok X 2018 V 2019	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych i ZSGH wraz z lokalnymi przedsiębiorcami Nauczyciele przedmiotów zawodowych
Określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;	Zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym z PUP oraz z MCK	II-III 2019	Doradca zawodowy
Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;	Podstawy przedsiębiorczości - sporządzanie dokumentów aplikacyjnych Działalność gospodarcza- sporządzanie dokumentów aplikacyjnych Języki obce - sporządzanie dokumentów aplikacyjnych	II sem	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych, języków obcych
Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;	Podstawy przedsiębiorczości oraz działalność gospodarcza - doskonalenie umiejętności autoprezentacji, wskazywanie sposobów przygotowania się do niej, treningi i symulacje rozwijające umiejętności psychospołeczne, zapoznanie uczniów z metodami i technikami poszukiwania pracy	II sem	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych
Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej	Podstawy przedsiębiorczości, wykład pogadanka działalność gospodarcza wykład, pogadanka ćwiczenia spotkania z Przedstawicielem ZUS i US, WBK	II sem I sem I i II sem	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych Doradca zawodowy-

działalności gospodarczej;			organizacja spotkania
Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	Podstawy przedsiębiorczości, działalność gospodarcza - wykład pogadanka Doradca zawodowy z PUP - warsztaty	II sem	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych Doradca zawodowy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;	Godzina wychowawcza - pogadanki Przedmioty zawodowe - pogadanki - biblioteka szkolna - Gromadzenie ulotek, informatorów, czasopism, wycinków z prasy specjalistycznej oraz materiałów audiowizualnych, udostępnianie indeksu stron internetowych pomocnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia i rozwoju.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Pedagogzy Doradca zawodowy Nauczyciel bibliotekarz Doradca zawodowy
Analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;	Godzina wychowawcza - pogadanki Przedmioty zawodowe - pogadanki - pedagodzy, doradca zawodowy rozmowy indywidualne	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów zawodowych Pedagogzy Doradca zawodowy
Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;	Udział w spotkaniach z przedsiębiorcami w ramach ŚTP	XI 2018	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych, nauczyciele ZSGH
Analizuje możliwości kontynuowania nauki	Udział w warsztatach "Uniwersytet lubię to" UG Udział w Targach Edukacyjnych,	X 2018 III 2019	Doradca zawodowy Pedagogzy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Udział w warsztatach organizowanych przez WSB w Bydgoszczy	XI 2018	Doradca zawodowy
Sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;	Zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym lub związane z wyborem kierunku kształcenia w ramach PPP	Cały rok	Doradca zawodowy Pedagogzy
Dokonuje wyboru dalszej ścieżki	Spotkania indywidualne z doradcą zawodowym	Cały rok	Doradca Zawodowy

edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.			
--	--	--	--

Tematyka działań z zakresu doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach ZSGH

PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Analiza swoich mocnych i słabych stron (wykonywanie analizy SWOT, testy)

Osobowość przedsiębiorcza

Motywacja

Asertywność

Komunikacja interpersonalna: werbalna, niewerbalna, konflikty, negocjacje

Człowiek i jego potrzeby

Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej i jej przebieg

Przedsiębiorstwo – podmiot gospodarki rynkowej(odpowiedzialność indywidualna i grupowa, zasady racjonalnego gospodarowania, przykłady ścieżek awansu zawodowego pracowników. Zdolności i umiejętności organizacyjne.)

Aktywność na rynku pracy

Pisanie dokumentów aplikacyjnych

Uruchomienie działalności gospodarczej

WOS

Rola i funkcje rodziny

Rola i zadania Polski w Unii Europejskiej (polityka edukacyjna w UE – przedstawienie możliwości i korzyści edukacyjnych za granic dla młodzieży polskiej)

Problemy polskiego społeczeństwa, problem bezrobocia i odrzucenia społecznego oraz metody walki z nimi,

Struktura zawodowa społeczeństwa polskiego,

Podział społeczeństwa ze względu na wykształcenie,

Etyka życia społecznego,

Postawy obywatelskie, cnoty obywatelskie, udział człowieka w życiu społecznym

INFORMATYKA

Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności plastycznych oraz umiejętności planowania architektonicznego(edytory graficzne- tworzenie i drukowanie prac)

Pobudzanie i rozwijanie wyobraźni twórczej –artystycznej (tworzenie stron www)

-Usprawnianie spostrzegania , koncentracji uwagi, pamięci oraz rozwijanie zdolności matematycznych(obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym i rozwiązywanie zadań problemowych)

Internetowe poszukiwania (psychozabawy w Internecie)

obsługa programów branżowych

BIOLOGIA

- choroby zawodowe;

GEOGRAFIA

struktura zatrudnienia, bezrobocie;

JĘZYKI OBCE

słownictwo dotyczące zawodów, warunki pracy, rozmowa o pracę, jak napisać CV, list motywacyjny;

HISTORIA

historyczny rozwój polskiego społeczeństwa;

RELIGIA

współczesne obszary ludzkiej biedy, etyka gospodarcza i zawodowa, karta praw człowieka,

istota ludzkiej pracy i jej sens,

rozwój techniki – szanse i zagrożenia dla człowieka, zasady życia społecznego, władza i jej społeczno-obywatelski obowiązek,

EDB

zasadnicza służba wojskowa, ratownictwo medyczne – kryteria, alternatywy pracy;

JĘZYK POLSKI

rola pracy w życiu człowieka – praca organiczna,

praca u podstaw, trudna praca ludzi wsi, kultura słowa;

W-F

program edukacji zdrowotnej

DZIAŁALNOŚĆ GOSPODARCZA

kodeks pracy

proces rekrutacji

pierwsze wrażenie

oczekiwania rynku pracy

system opodatkowania działalności

system ubezpieczeń społecznych

zarządzanie firmą

motywy podejmowania działalności

wymagania stawiane przedsiębiorcom
procedura uruchomienia działalności
działania marketingowe firmy

BHP

kodeks pracy

zasady bhp w miejscu pracy

PRZEDMIOTY ZAWODOWE

wymagania, umiejętności, cechy osobowości, stawiane w uczonej zawodzie
predyspozycje zdrowotne w zawodzie
choroby zawodowe

7. WERYFIKACJA EFEKTÓW ZAJĘĆ - ZAMIAST OCENIANIA

Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania rekomendujemy, aby podczas zajęć odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczestników.

Proponowane w programie formy weryfikacji efektów zajęć, to m.in.:

- pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć zadawane w celu uzyskania informacji zwrotnych na temat zajęć, w tym korzyści jakie dostrzegają uczestnicy. Gromadzenie informacji zwrotnych może okazać się bardzo użyteczne z punktu widzenia doskonalenia metod, form i warsztatu pracy osoby prowadzącej zajęcia;
- Zdania niedokończone pobudzające uczestników do refleksji na temat działań związanych z własnym rozwojem i innymi elementami doradztwa zawodowego;
- Wypracowanie przez ucznia wymiernych efektów, np. sformułowanie planu kariery, zgromadzenie składowych
- Indywidualny plan działania – IPD obejmujący zadania do wykonania w odniesieniu do wyznaczonego celu edukacyjno-zawodowego.

8. EFEKTY.

1. Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy
2. Przygotowanie do samodzielnego i aktywnego kształtowania swojej drogi zawodowej,
3. Rozwój umiejętności rozpoznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystywania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
4. Kształcenie nawyków nieustannego planowania przyszłości i konsekwentnego dążenia do realizacji celu,

5. Kreowanie postaw aktywnych, przezwyciężania bierności
6. Wykształcenie umiejętności poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy,
7. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz trudnościami adaptacyjnymi a przez to związanie skuteczności pozyskiwania zatrudnienia

9. EWALUACJA PROGRAMU

Systematyczna ocena efektów pracy z zakresu systemu doradztwa zawodowego w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Grudziądzu