

**ZESPÓŁ SZKÓŁ GASTRONOMICZNO-HOTELARSKICH
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE
W GRUDZIĄDZU**

**PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY
NA ROK SZKOLNY 2016 /2017**

Program rozwoju szkoły na rok szkolny 2016–2017 powstał w wyniku współpracy z przedstawicielami Rady Rodziców , pracodawców oraz Samorządu Uczniowskiego w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 15 grudnia 2006 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz.U.2006.235.1703)
- Strategie rozwoju województwa kujawsko – pomorskiego do roku 2020
- Wyniki próbnych matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacje w zawodzie
- Wnioski przedstawicieli Rady Rodziców
- Wnioski przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego
- Wnioski nauczycieli i pracodawców
- Koncepcję pracy szkoły

Koncepcja pracy szkoły – główne kierunki

1. Poszukiwanie i wdrażanie nowych kierunków kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy
2. Zwrócenie szczególnej uwagi na doskonalenie umiejętności matematycznych naszych uczniów.
3. Ewaluacja i doskonalenie programów nauczania zgodnie z podstawą programową.
4. Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów oraz przygotowanie ich do radzenia sobie w dorosłym życiu osobistym i zawodowym poprzez kształtowanie właściwych postaw i nawyków zgodnie z sugestiami pracodawców.
5. Poprawianie atrakcyjności szkoły poprzez wdrażanie obsługi programów komputerowych stosowanych w przyszłych zakładach pracy, nowinek technicznych z zakresu technologii komputerowych, tworzenie sal symulacyjnych i egzaminacyjnych oraz modernizację i wyposażenie bazy lokalowej szkoły
6. Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez stosowanie innowacyjnych metod pracy z uczniem.
7. Współpraca z zagranicznymi ośrodkami szkolenia w celu realizacji praktyk zawodowych i staży zawodowych z wykorzystaniem funduszy UE.
8. Zapewnienie bezpieczeństwa i wszechstronnego wsparcia psychologicznego i pedagogicznego młodzieży, nauczycielom i rodzicom.
9. Realizacja polityki oświatowej państwa i regionu w szczególności realizacja kształcenia dualnego, tam gdzie jest to możliwe

Poniższy program rozwoju powstał w celu ustalenia kierunków wprowadzanych zmian w organizacji i działalności placówki w roku szkolnym 2015-2016. W trakcie realizacji programu dopuszcza się możliwość dokonywania w nim niezbędnych modyfikacji, w wyniku szybszego osiągnięcia celu, bądź w przypadku zaistnienia nowych okoliczności oświatowych, np. zmian w oświacie, ruchu kadrowego, nowych możliwości finansowych itp.

MISJA SZKOŁY:

- zapewnienie dobrze zorganizowanych zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy,
- wspieranie poglądu, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie i zapewnienie podstaw do dalszej nauki,
- promowanie uniwersalnych wartości etycznych, tj. humanitaryzmu, odpowiedzialności, akceptacji drugiego człowieka,
- zapewnienie uczniowi wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- kształcenie uczniów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do dalszej nauki na studiach wyższych jak i aktywnego poszukiwania i podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka.

MODEL WYCHOWANKA SZKOŁY:

- Rozwój intelektualny – uczeń posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również przyszłości (karierze) zawodowej; uczeń posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie oraz selektywnie wykorzystać w zdobywaniu wiedzy i rozeznania we współczesnym świecie.
- Rozwój moralny i duchowy – uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania; uczeń jest asertywny oraz kreatywny w działaniu, otwarty (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem), potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje czy informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości; uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Rozwój społeczny – uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swojego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.

- Rozwój emocjonalny – uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga; akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.
- Rozwój fizyczny – uczeń jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY

Mocne strony	Słabe strony
uczniowie	
1. Wykazują aktywność w zakresie przygotowania i uczestnictwa w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych. 2. Samorząd uczniowski inicjuje ciekawe imprezy i oprawę uroczystości szkolnych. 3. Uczeń jest podmiotem. 4. znany uczniom system gradacji kar 5. uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych np. góra grosza 6. Wysoki stopień zadowolenia uczniów ze szkoły (ocena wynikająca z badań ankietowych uczniów i rodziców	1. Konsumpcjonizm młodzieży. 2. Występują pojedyncze zjawiska agresji fizycznej i psychicznej. 3. Obecność wulgaryzmów w języku potocznym wielu uczniów 4. Zbyt duża absencja zwłaszcza w dniach sprawdzianów 5. niewielka ilość wycieczek organizowanych dla uczniów
rodzice	
1. Owocna współpraca w zakresie organizacji uroczystości i imprez. 2. Obecność rodziców we wszystkich ważnych chwilach życia szkoły. 3. Wsparcie finansowe większości rodziców dla szkoły, poprzez wpłaty na Radę Rodziców.	1. Postawa roszczenia małej grupy rodziców. 2. Za małe zaangażowanie rady rodziców w działalność na rzecz rozwoju szkoły. 3. Niska frekwencja na zebraniach, wywiadówkach, dyżurach nauczycielskich. 4. możliwość współpracy tylko z nielicznymi rodzicami
nauczyciele	
1. Wszyscy nauczyciele mają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. 2. Duża część nauczycieli ma dodatkowo ukończone studia podyplomowe. 3. Zdecydowana większość ma ukończone różne formy doskonalenia zawodowego.	1. słaby przepływ informacji wewnątrz szkoły 2. słaba współpraca w zespołach przedmiotowych 3. Małe zaangażowanie nauczycieli w WDN. 4. Niewykorzystane zasoby ludzkie. 5. Czasami brakuje jednolitego frontu oddziaływania wychowawczo-

4. Większość nauczycieli zdobywa wyższe stopnie awansu zawodowego. 5. Część nauczycieli uzyskała uprawnienia egzaminatorów maturalnych, zawodowych 6. Istnieje szeroka grupa nauczycieli bardzo aktywnych na terenie szkoły i w środowisku. 7. posiadane uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów (elastyczność zatrudnienia) 8. Większość stosuje w praktyce aktywizujące metody pracy z uczniem 9. silna motywacja nauczycieli do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji i osiągania wyższych kwalifikacji zawodowych 10. połączenie w systemie zarządzania szkołą doświadczenia z otwartością na zmiany 11. nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, 12. duże zaangażowanie nauczycieli w pracę zawodową	dydaktycznego.
szkoła	
1. Rozpoznaje potrzeby uczniów dostosowując profile nauczania. 2. Wspiera wychowawczą funkcję rodziny. 3. Organizuje w miarę swoich możliwości pomoc materialną i socjalną dla uczniów. 4. Współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która wspiera szkołę w zakresie działań profilaktycznych. 5. Funkcjonalny budynek szkolny. 6. Pełnowymiarowa sala gimnastyczna i boisko szkolne. 7. szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym 8. nowoczesna baza dydaktyczna – pracownie dobrze wyposażone w nowoczesny sprzęt do realizacji treści programowych szczególnie przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznych 9. szkoła posiada sieć komputerową podłączoną do Internetu, dostęp do	1. Brak środków na realizację celów edukacyjnych, zakup nowości bibliotecznych. 2. W szkole brakuje psychologa. 3. Niektóre programy zawierają jedynie treści deklaratorywno-hasłowe, z pominięciem diagnozy sytuacji. 4. konieczność przeprowadzania remontów obiektów szkoły 5. część pomocy dydaktycznych jest przestarzała 6. wymiana krzeseł i ławek w niektórych klasach 7. brak funduszy na doposażanie sal w sprzęt wymagany przez nową podstawę kształcenia w zawodach

Internetu mają wszyscy nauczyciele, pracownicy administracyjni uczniowie 10. dobrze wyposażone warsztaty szkolne działu gastronomicznego gwarantują uczniom nabycie pełnych umiejętności zawodowych 11. Funkcjonowanie zaplecza biblioteki jakim jest centrum medialne. 12. Dobrze wyposażona pracownia komputerowa. 13. dostateczna ilość pracowni przedmiotowych	
dydaktyka	
1. pozyskiwanie funduszy na realizację programów unijnych dotyczących praktyk zawodowych za granicą 2. wysoka zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz maturalnych (porównywalne i wyższe od średniej wojewódzkiej i krajowej) 3. dobre funkcjonowanie zespołów przedmiotowych 4. wewnętrzny system oceniania oparty na średniej ważonej, każdy nauczyciel ma opracowane PO z którym zapoznaje uczniów na pierwszych zajęciach z przedmiotu 5. w szkole prowadzi się analizę wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz matury, a wnioski są wdrażane w życie 6. zwiększanie oferty dla uczniów o nowe kierunki kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem krajowych i zagranicznych w tym unijnych rynków pracy 7. szkoła oferuje uczniom wybór spośród trzech języków obcych nowożytnych. Są to: angielski, francuski i niemiecki. Wybór języków odpowiada specyfice zawodu, i tak w technikum w zawodzie technik hotelarstwa uczniowie uczą się języków obowiązujących w sieci hotelarskiej Unii Europejskiej, tj. języka francuskiego i angielskiego 8. szkoła wdraża innowacje	1. duża ilość egzaminów poprawkowych 2. bliski zeru wskaźnik uczniów zdających maturę na poziomie rozszerzonym 3. niewielki procent udziału uczniów w olimpiadach przedmiotowych 4. niska motywacja uczniów do nauki 5. niewielka liczba uczniów może uczestniczyć w praktykach z programów unijnych

pedagogiczne 9. szkoła jest gospodarzem wielu przedsięwzięć – wystawy gastronomiczne, konkursy przedmiotowe, sejmiki, szkolenia, kursy 10. bogata oferta zajęć pozalekcyjnych - uczniowie mają możliwość uczęszczania na zajęcia dodatkowe ze wszystkich przedmiotów (fakultety dla maturzystów)	
Szanse	Zagrożenia
uczniowie	
1. Większość uczniów wywodzi się z domów wolnych od patologii. 2. Wzrosła liczba uczniów odnoszących sukcesy w konkursach wiedzy. 3. Uczniowie osiągając wysokie wyniki maturalne studiować będą na wybranych przez siebie kierunkach i uczelniach.	1. Brak pozytywnych wzorców dla uczniów w środkach masowego przekazu. 2. Powszechny dostęp uczniów do używek poza szkołą. 3. Różnice w zamożności rodzin uczniów wyznaczać będą ich możliwości dalszej edukacji. 4. brak motywacji do nauki wynikający ze oferty polskiego rynku pracy 5. demografia – coraz mniejsza liczba uczniów 6. niezadowoleni absolwenci kreujący negatywny wizerunek placówki 7. zagrożenie patologiami 8. upadek autorytetów 9. brak ambicji , zaangażowania u uczniów
Rodzice	
1. Włączenie szerszego grona rodziców do współpracy ze szkołą. 2. Jeszcze większe wsparcie finansowe i materialne na rzecz szkoły.	1. Postawa roszczeniowa może przybrać większy rozmiar.
Nauczyciele	
1. W perspektywie 3 lat kadra w zdecydowanej większości osiągnie wyższe stopnie awansu. 2. Dyrektor „ożywi” działania na rzecz poprawy pracy szkoły. 3. otwartość nauczycieli na zmiany	1. Nauczyciele nie realizują jednego stanowiska w sprawach pedagogicznych wobec ucznia.
Szkoła	

1. Dokończenie prac budowlanych szkoły i przeprowadzenie częściowej renowacji. 2. Doposażenie biblioteki i pracowni w pomoce dydaktyczne ze środków pozyskiwanych ze współpracy z wydawnictwami pedagogicznymi. 3. szkoła otwarta dla środowiska – współpracuje z zakładami pracy, szpitalem, hotelami, jednostkami samorządowymi, które wspierają proces edukacyjny i wychowawczy 4. dobra współpraca z organem prowadzącym 5. pozytywny wizerunek szkoły w środowisku – promocja szkoły	1. Niewystarczające środki finansowe na unowocześnienie bazy dydaktycznej .
dydaktyka	
1. szkoła otwarta dla środowiska – współpracuje z zakładami pracy, szpitalem, hotelami, jednostkami samorządowymi, które wspierają proces edukacyjny i wychowawczy 2. uczniowie i absolwenci zadowoleni z edukacji w szkole 3. otwartość nauczycieli na zmiany	1. zmniejszające się zainteresowanie uczniów kształceniem zawodowym na poziomie szkoły średniej w świetle możliwości podejmowania nauki w liceach ogólnokształcących, na kursach kwalifikacyjnych

ZADANIA DO REALIZACJI DŁUGOOKRESOWEJ WYNIKAJĄCE Z WIZJI SZKOŁY

I. DYDAKTYKA			
1.	Wdrażanie uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały okres
2.	Wprowadzanie własnych rozwiązań metodycznych podnoszących efektywność procesu nauczania i uczenia się.	Nauczyciele przedmiotów	Cały okres
3.	Przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauczyciele przedmiotów	Cały okres
4.	Zastosowanie komputera i stron internetowych w prowadzeniu różnych zajęć edukacyjnych.	Nauczyciele przedmiotów	Cały okres
5.	Precyzyjne określanie wymagań edukacyjnych i dostosowanie ich do indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.	Nauczyciele przedmiotów	Cały okres
6.	Zapewnienie pomocy uczniom mającym problemy w nauce.	Dyrektor, nauczyciele	Cały okres

		przedmiotów	
7.	Okresowe analizowanie i modyfikowanie WSO.	Zespół	Corocznie w czerwcu
8.	Opracowywanie i realizowanie planów naprawczych.	Zespół	Corocznie w październiku
9.	Wykorzystanie wyników matury do doskonalenia pracy szkoły.	Nauczyciele przedmiotów	Cały okres
10.	Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami.	Nauczyciele przedmiotów	Cały okres
11.	Zwrócenie szczególnej uwagi na doskonalenie umiejętności matematycznych naszych uczniów.	Nauczyciele matematyki	Cały okres
II. Wychowanie i opieka			
1.	Tworzenie warunków do samorządnego działania uczniów.	Opiekun SU	Cały okres
2.	Prowadzenie działań adaptacyjnych dla uczniów rozpoczynających naukę w liceum.	Nauczyciele, wychowawcy	Corocznie we wrześniu
3.	Bieżące analizowanie i ocenianie efektów pracy wychowawczej i profilaktycznej.	Dyrektor	Corocznie podczas klasyfikacji
4.	Zagospodarowanie uczniom czasu wolnego – funkcjonowanie kół zainteresowań, organizowanie wycieczek, uroczystości szkolnych, dyskotek.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały okres
5.	Umożliwienie uczniom udziału w imprezach kulturalnych, zawodach i konkursach.	Nauczyciele	Cały okres
6.	Wypracowanie skutecznych form przeciwdziałania agresji i uzależnieniom.	Dyrektor i zespół wychowawców	Cały okres
7.	Włączenie specjalistów do realizacji szkolnego programu profilaktycznego.	Dyrektor	Według potrzeb
8.	Utrwalenie osiągnięć najlepszych absolwentów na honorowym miejscu w szkole.	Dyrektor	Corocznie
9.	Organizowanie imprez na rzecz środowiska.	Dyrektor, nauczyciele	Corocznie
10.	Organizowanie finansowej pomocy doraźnej uczniom potrzebującym, wyrównywanie szans uczniów ze środowisk wiejskich.	Dyrektor, Rada Rodziców	W miarę posiadanych środków
11.	Uruchomienie szkolnego radiowęzła do celów informacyjno-edukacyjnych.	Dyrektor, samorząd uczniowski	Corocznie
12.	Wykorzystanie monitoringu wizyjnego w celu zwiększania poziomu bezpieczeństwa	Dyrektor, Rada Rodziców	Corocznie
13.	Przestrzeganie regulaminu dyżurów nauczycieli		

14.	Zapewnienie wszechstronnego wsparcia psychologicznego i pedagogicznego uczniom w rozwiązywaniu ich problemów	Dyrektor, nauczyciele , pedagogzy	Corocznie
15.	Otoczenie szczególną opieką pedagogiczną i wsparciem emocjonalnym wszystkich uczniów a szczególnie przejawiających poważne trudności i problemy indywidualne.	Dyrektor, nauczyciele , pedagogzy	Corocznie
16.	Uruchomienie kursów zawodowych	Nauczyciele	Cały okres
III. Organizacja i zarządzanie			
1.	Stosowanie bieżącej i etapowej oceny własnej pracy nauczycieli pod kątem sukcesu ucznia poprzez: samoocenę, autorefleksję.	Nauczyciele	Cały okres
2.	Ukierunkowanie rozwoju zawodowego nauczycieli na jakościowy rozwój szkoły.	Nauczyciele objęci ścieżką awansu zawodowego	Cały okres
3.	Systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów.	Dyrektor, zespół mierzenia jakości	Cały okres
4.	Opracowywanie raportów z prowadzonego mierzenia jako rzetelnego źródła informacji dla organu sprawującego nadzór pedagogiczny i organu prowadzącego szkołę.	Dyrektor	Corocznie w czerwcu
5.	Badanie zainteresowania kandydatów ofertą edukacyjną szkoły.	Zespół mierzenia jakości	Corocznie w maju
6.	Prowadzenie promocji szkoły w środowisku i dbałość o potencjalnych uczniów.	Dyrekcja, zespół	Corocznie
7.	Udostępnianie nauczycielom i uczniom nowoczesnych środków medialnych podczas zajęć i w czasie pozalekcyjnym.	Dyrektor	Cały okres
8.	Prenumerowanie czasopism specjalistycznych dla nauczycieli.	Dyrektor	Corocznie
9.	Unowocześnianie pracowni komputerowej i wyposażenie w nowy sprzęt i oprogramowanie.	Dyrektor, opiekun pracowni komputerowej	Cały okres
10.	Doprowadzenie pomieszczeń i ich wyposażenia do stanu odpowiadającemu ich przeznaczeniu i funkcji.	Dyrektor	
11.	Przekazywanie informacji rodzicom o życiu, pracy i osiągnięciach szkoły.	Zespół	Systematycznie
12.	Przeprowadzenie prac wykończeniowych budynku, remontowych i modernizacyjnych w jego wnętrzu.	Dyrektor, organ prowadzący	W miarę pozyskiwanych środków

FORMY REALIZACJI CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH

Obszar: dydaktyka		
Cel główny: Podniesienie standardów uczenia się i nauczania		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Propagowanie i wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania.	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych	Nauczyciele.
Indywidualizowanie procesu nauczania.	Analizowanie osiągnięć poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznania potrzeb edukacyjnych. Przeprowadzanie zróżnicowanych i wielopłaszczyznowych badań wyników nauczania. Stworzenie dla uczniów ze zdiagnozowanymi i opisanymi dysfunkcjami możliwości wyrównywania różnic wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się. Organizowanie w miarę możliwości szkoły pomocy merytorycznej dla uczniów słabych. Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań i zdolności. Stypendia naukowe dla uczniów zdolnych.	Nauczyciele. Nauczyciele. Nauczyciele.
Praca z uczniem słabym oraz uzdolnionym.		Nauczyciele, SU. Nauczyciele.
Wprowadzenia i promowanie nowych kierunków kształcenia w oparciu o zapotrzebowanie rynku pracy	Współpraca z pracodawcami. Włączenie nowych technik i technologii do realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem wycieczek zawodoznawczych.	Nauczyciele. Dyrekcja.
Wspieranie rozwoju zainteresowań sportowych uczniów.	Prowadzenie zajęć sportowych z uwzględnieniem zainteresowań sportowych uczniów na zajęciach i w trakcie zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele wychowania fizycznego
Szkolenie nauczycieli w zakresie stosowania aktywnych metod pracy z uczniem.	Gromadzenie i udostępnianie materiałów szkoleniowych i dydaktycznych w zakresie nowoczesnych metod pracy z uczniem. Dokumentowanie, gromadzenie i udostępnianie spostrzeżeń oraz wymiana doświadczeń w związku z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy z uczniem.	Biblioteka szkolna. Nauczyciele, wicedyrektor.
Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego nauczycieli.	Zapoznanie nauczycieli z procedurami i wymaganiami związanymi z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu zawodowego, wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, wniosków.	Dyrektor, nauczyciele.

	Motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnieniu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.	Opiekun stażu.
Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.	Dokonanie analizy potrzeb kwalifikacyjnych wynikających z założeń rozwojowych szkoły. Skorelowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych nauczycieli z potrzebami szkoły.	Kierownictwo, Rada Pedagogiczna. Dyrektor, nauczyciele.
Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli.	Gromadzenie i udostępnianie danych na temat prowadzonych form kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Uwzględnianie w szkolnym planie doskonalenia dostępnych form proponowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli. Uczestnictwo w formach kwalifikacyjnych i doskonalących proponowanych przez poszczególne ośrodki.	Wicedyrektor. Rada Pedagogiczna. Nauczyciele.
Działania podejmowane w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.	Sporządzenie planu WDN. Udział w radach szkoleniowych na temat wybranych obszarów pracy szkoły.	Rada Pedagogiczna. Nauczyciele.
Wspieranie innowacji pedagogicznych	Inspirowanie nauczycieli do pracy nad innowacjami pedagogicznymi w różnych dziedzinach kształcenia.	Dyrektor
Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły.	Podejmowanie starań zmierzających do unowocześnienia pracowni przedmiotowych – zakup pomocy dydaktycznych wskazanych przez opiekunów pracowni i nauczycieli.	Nauczyciele, dyrektor (w miarę posiadanych środków).
Kryteria sukcesu: 1. Zwiększenie jakości procesów dydaktycznych w porównaniu do lat ubiegłych. 2. Zwiększenie ilości godzin lekcyjnych przeprowadzanych różnicowanymi metodami nauczania w stosunku do lat poprzednich, ze szczególnym akcentem na nowoczesne metody aktywizujące ucznia. 3. Wzrost liczby nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe. 4. Podwyższenie jakości bazy dydaktycznej szkoły.		
Cel główny: Rozwijanie technologii informacyjnej		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promocja szkoły przez stronę www.	Aktualizacja szkolnej witryny internetowej. Prowadzenie pokazowych zajęć z informatyki. Przygotowanie oferty różnorodnych kursów komputerowych.	Nauczyciele informatyki. Nauczyciele informatyki. Dyrektor, nauczyciele informatyki.

Wyposażenie szkoły w sprzęt – komputeryzacja szkoły.	Modernizowanie kolejnej pracowni komputerowej.	Dyrektor.
Stworzenie warunków umożliwiających uczniom i nauczycielom stały dostęp do Internetu.	Wykorzystanie przez nauczycieli dostępu do Internetu w pracy dydaktycznej. Korzystanie przez uczniów i nauczycieli w godzinach pracy biblioteki szkolnej z Centrum Medialnego.	Nauczyciele. Opiekun CM.
Podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji umożliwiających stosowanie technologii komputerowych w nauczaniu różnych przedmiotów.	Udział nauczycieli w szkoleniach i kursach komputerowych organizowanych przez Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli. Zdobywanie dodatkowych kwalifikacji na studiach podyplomowych w zakresie informatyki.	Zainteresowani nauczyciele. Zainteresowani nauczyciele.
Wykorzystanie technik multimedialnych w procesie dydaktycznym.	Prowadzenie zajęć w pracowni informatycznej przez nauczycieli innych przedmiotów. Uczestniczenie uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach, w których Internet i komputer są elementami zadań konkursowych. Komputerowe opracowywanie sprawdzianów, analiz wyników nauczania przez nauczycieli, itd.	Nauczyciele. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli różnych przedmiotów. Nauczyciele.
Kryteria sukcesu: 1. Modernizacja kolejnej pracowni informatycznej. 2. Zwiększenie liczby nauczycieli z zaawansowanymi umiejętnościami wykorzystania komputera. 3. Zwiększenie liczby godzin dydaktycznych wykorzystujących techniki komputerowe i multimedia w nauczaniu w stosunku do minionych lat.		
Obszar: wychowanie		
Cel główny: Kreowanie nowoczesnego obywatela Europy		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ukazywanie związków kultury polskiej z europejską.	Przedstawianie na zajęciach informacji i ciekawostek na temat różnych kultur europejskich. Wprowadzenie do tradycji szkoły dni kultur różnych narodów, prezentujących związki pomiędzy kulturami krajów	Nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, geografii, wiedzy o kulturze. Nauczyciele języka polskiego i języków

	Europy.	obcych.
Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i polskości.	Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych. Uczestniczenie w uroczystościach poświęconych rocznicom ważnych świąt narodowych. Przygotowanie audycji, wystaw, itp. w związku z istotnymi wydarzeniami kulturalnymi lub historycznymi. Propagowanie postawy szacunku dla dorobku kulturowego Polaków poprzez organizowanie wycieczek do teatrów, muzeów, itp.	Przewodniczący zespołu ds. Programu wychowawczego szkoły. Osoby określone w Programie wychowawczym szkoły. Osoby określone w Programie wychowawczym szkoły i zainteresowani. Nauczyciele.
Poszerzenie wiedzy na temat UE.	Organizowanie konkursów na temat UE. Gromadzenie materiałów poświęconych UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom.	Nauczyciele realizujący odpowiednią ścieżkę. Opiekun CM, biblioteka.
Umożliwienie kontaktów z młodzieżą z innych krajów Europy.	Nawiązanie korespondencji z młodzieżą z innych krajów Europy. Zorganizowanie edukacyjnej wycieczki zagranicznej.	Uczniowie przy pomocy nauczycieli języków obcych. Zainteresowani nauczyciele.
Kryteria sukcesu: 1. Wprowadzenie do tradycji szkoły obchodów Dni Europy. 2. Udział w konkursach o tematyce unijnej na różnych szczeblach. 3. Nawiązanie i utrzymywanie korespondencji z młodzieżą innych krajów Europy. 4. Zorganizowanie wycieczki zagranicznej o charakterze edukacyjnym.		
Cel główny: Budowanie pozytywnego klimatu w szkole		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami.	Dbłość o przestrzeganie ustaleń Statutu szkoły i regulaminu WSO. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.	Nauczyciele i uczniowie. Nauczyciele.
Integrowanie środowiska uczniów i nauczycieli.	Integrowanie grona pedagogicznego poprzez podejmowanie wspólnych projektów i inicjatyw. Integrowanie wychowawców i wychowanków poprzez organizowanie wspólnych wycieczek rekreacyjnych, biwaków integracyjnych, wyjścia do teatru, kina itp. angażowanie uczniów do	Z inicjatywy nauczycieli. Wychowawcy klas.

	przygotowywania uroczystości lokalnych i szkolnych.	Nauczyciele.
Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym i w regionie .	Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i regionalnych. Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach, inicjatywach organizowanych przez szkołę. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym – Drzwi otwarte szkoły i inne projekty-aktywny udział uczniów w SU. Uczestnictwo uczniów w przedmiotowych konkursach lokalnych i regionalnych, olimpiadach, zawodach, itd. Prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów -informowanie o lokalnym rynku pracy w celu zwiększenia mobilności zawodowej. Zwiększenie różnorodności ofert kształcenia: kierunki-ryby, mleczarstwo.	Społeczność szkolna. Społeczność szkolna. Nauczyciele, uczniowie. Nauczyciele, uczniowie. Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy, inni zainteresowani.
Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych.	Zwiększenie ilości zieleni w szkole. Przygotowanie wystaw tematycznych w pracowniach. Uczestniczenie w akcjach o charakterze ekologicznym na terenie miasta. Wzbogacenie terenów przyszkolnych o rabaty kwiatowe i ogródki skalne. Zagospodarowanie niewykorzystanych terenów wokół szkoły.	Społeczność szkolna i inni zainteresowani. Opiekunowie pracowni. Nauczyciele biologii, uczniowie. Nauczyciele, uczniowie, rodzice, obsługa szkoły. Dyrektor, społeczność szkolna.
Kryteria sukcesu: 1. Postrzeganie szkoły jako przyjaznej uczniowi, o odpowiednich dwustronnych relacjach: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic. 2. W ciągu roku szkolnego każdy wychowawca z uczniami zrealizuje wybrane punkty z harmonogramu działań. 3. Uczestnictwo w programach ekologicznych na terenie regionu. 4. Funkcjonalnie zagospodarowana szkoła.\		
Cel główny: Rozwijanie postawy szacunki dla dobra, prawdy i piękna w świecie i		

człowieku		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych.	Wykorzystywanie podczas lekcji wartościowych filmów video w celu poszerzenia horyzontów myślowych uczniów i zachęcenia do dyskusji i refleksji. Rozwiązywanie przez wychowawców problemów wynikających ze specyficznych potrzeb klasy. Propagowanie właściwego stosunku do odmiennych kultur, wyznań, narodowości. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną. Wspieranie inicjatyw w zakresie pomocy koleżeńskiej lub działalności społecznej. Wspieranie rozwoju zainteresowań uczniów.	Nauczyciele humaniści. Wychowawcy klas. Społeczność szkolna. Społeczność szkolna. Nauczyciele.
Stworzenie różnych możliwości uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu.	Organizowanie wycieczek do kin, teatrów, galerii, itp. Organizowanie i współorganizowanie uroczystości lokalnych lub uczestniczenie w nich. Gromadzenie i udostępnianie wartościowych materiałów w formie zdjęć, artykułów, itp. w związku z ważnymi wydarzeniami w regionie.	Kierownicy wycieczek. Nauczyciele, uczniowie. Opiekun CM, biblioteka.
Kryteria sukcesu: 1. Organizowanie i uczestnictwo w akcjach o charakterze charytatywnym. 2. Realizowanie pomocy koleżeńskiej w szkole. 3. Zorganizowanie wycieczek o charakterze kulturalnym. 4. Zmniejszenie liczby negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwań szkoły. 5. Stworzenie filmoteki zawierającej wartościowe filmy dokumentalne i fabularne.		
Cel główny: Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności świadomego komunikowania się.	Umożliwianie komunikowania się za pomocą nowoczesnych technik. Podkreślanie zasad kultury języka na lekcjach polskiego. Umożliwienie uczniom publikację swoich osiągnięć w Internecie.	Opiekun CM. Nauczyciele języka polskiego. Opiekun CM.
Wzbogacanie etyki i kultury języka (uczeń jako dojrzały dyskutant i orator).	Stworzenie uczniom możliwości zaprezentowania wiadomości podczas lekcji. Zapoznavanie uczniów z zasadami redagowania tekstów publicystycznych	Nauczyciele przedmiotów. Nauczyciele języka polskiego.

	lub użytkowych. Stosowanie na zajęciach dydaktycznych formy pracy w grupie i zespole.	Nauczyciele przedmiotów.
Kryteria sukcesu: 1. Zwiększenie ilości zajęć, na których uczniowie pracują w grupach. 2. W czasie wolnym od zajęć uczniowie mają możliwość korzystania z Internetu w celu wymiany poglądów, doświadczeń z innymi uczniami, również z innych krajów, udział w grupach dyskusyjnych, prezentacji osiągnięć na łamach Internetu. 3. Uczniowie znają zasady redagowania tekstów użytkowych i publicystycznych. 4. Uczniowie potrafią komunikować się wykorzystując nowoczesne technologie.		
Obszar: opieka		
Cel główny: Zapewnienie wszechstronnego i wielokierunkowego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.	Wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły. Zainstalowanie monitoringu szkoły i alarmu w celu zabezpieczenia mienia szkoły. Wprowadzenie nowego regulaminu dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów. Zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły.	Kierownictwo szkoły. Dyrektor. Wicedyrektor. Nauczyciele i opiekunowie pracowni.
Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej.	Zapewnienie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań sportowych poprzez uczestnictwo w kołach sportowych. Organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych oraz branie udziału w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych.	Nauczyciele wychowania fizycznego. Nauczyciele wychowania fizycznego. Kierownicy wycieczek, piloci wycieczek, nauczyciele.
Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązania problemów indywidualnych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele.
Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień. Realizowanie zagadnień programu profilaktyki podczas godziny z wychowawcą i innych zajęć w szkole.	Z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców, przedstawicieli ww. instytucji. Wychowawcy klas, nauczyciele.

	Gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu.	Przewodniczący zespołu ds. profilaktyki.
Kryteria sukcesu: 1. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły. 2. Sprawnie działające systemy zabezpieczeń mienia szkoły. 3. Wszyscy nauczyciele przestrzegają regulaminu dyżurów. 4. Sala gimnastyczna, siłownia, salka rekreacyjna są dobrze wyposażone w sprzęt sportowy. 5. Szkoła organizuje zawody sportowe. Uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych organizowanych przez inne podmioty. 6. Uczniowie uczestniczą w wyjazdach na wycieczki, biwaki turystyczne i rekreacyjne. 7. Szkoła na bieżąco współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.		
Cel główny: Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Integrowanie procesu wychowawczego w relacjach szkoła-dom.	Przestrzeganie przez nauczycieli comiesięcznych dyżurów dla rodziców. Informowanie rodziców podczas zebrań o zmianach w prawie oświatowym lub organizacji szkoły. Inspirowanie rodziców do werbalizowania opinii na tematy dotyczące funkcjonowania szkoły. Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły.	Wychowawcy klas, wicedyrektor. Dyrektor, wychowawcy klas. Wychowawcy klas. Organy szkoły.
Angażowanie rodziców do działania na rzecz szkoły.	Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w pracach Rady Rodziców. Współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych. Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły.	Prezydium rady rodziców. rada rodziców. Zespół ds. mierzenia jakości pracy szkoły.
Kryteria sukcesu: 1. Nauczyciele przestrzegają harmonogramu comiesięcznych spotkań z rodzicami. 2. Rodzice znają organizację szkoły i aktualne przepisy oświatowe. 3. Rodzice wyrażają opinię na temat funkcjonowania szkoły. 4. Rodzice organizują lub współorganizują imprezy szkolne.		