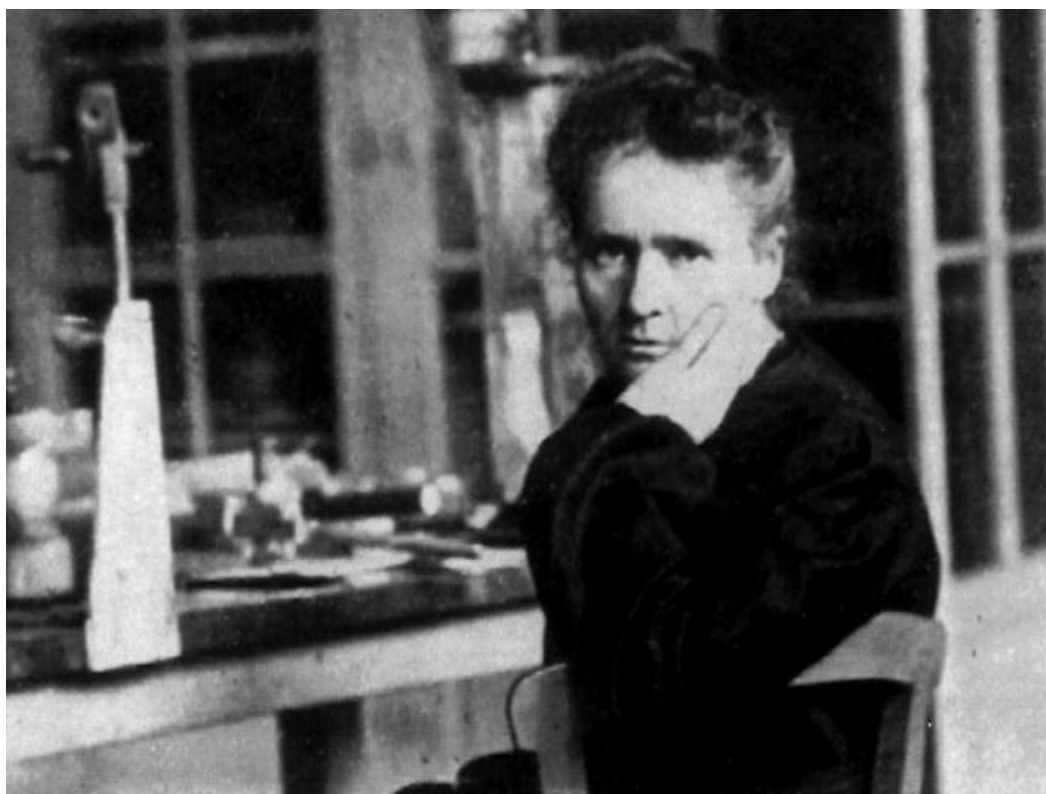


**ZESPÓŁ SZKÓŁ GASTRONOMICZNO-
HOTELARSKICH
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE
W GRUDZIĄDZU**



**PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY
NA LATA 2014 /2015 – 2018/ 2019**

Program rozwoju szkoły na lata 2014 – 2019 powstał w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 15 grudnia 2006 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz.U.2006.235.1703)
- Strategii rozwoju województwa kujawsko – pomorskiego do roku 2020
- Wyniki próbnych matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacje w zawodzie
- Wnioski przedstawicieli Rady Rodziców
- Wnioski przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego

WSTĘP

Poniższy program rozwoju powstał w celu ustalenia kierunków wprowadzanych zmian w organizacji i działalności placówki w latach 2014-2019. W trakcie realizacji programu dopuszcza się możliwość dokonywania w nim niezbędnych modyfikacji, w wyniku szybszego osiągnięcia celu, bądź w przypadku zaistnienia nowych okoliczności oświatowych, np. zmian w oświacie, ruchu kadrowego, nowych możliwości finansowych itp.

Zespół Szkół Gastronomiczno- Hotelarskich im. Marii Skłodowskiej – Curie w Grudziądzu to szkoła o bogatej, ponad 90 – letniej tradycji w kształceniu zawodowym. Przygotowujemy młodzież do zdobycia zawodu oraz kontynuowania nauki w szkołach wyższych. Przekazujemy uczniom wiedzę z przedmiotów ogólnokształcących oraz ćwiczymy umiejętności z zakresu przedmiotów zawodowych. Uczniowie zdobywają kwalifikacje zawodowe w warsztatach szkolnych oraz w różnych zakładach w kraju i za granicą.

CELE STRATEGICZNE:

1. Dostosowanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy przy współpracy ze środowiskiem lokalnym, przedsiębiorcami i instytucjami.
2. Ewaluacja i doskonalenie programów nauczania zgodnie z nową podstawą programową.
3. Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów oraz przygotowanie ich do radzenia sobie w dorosłym życiu osobistym i zawodowym poprzez kształtowanie właściwych postaw i nawyków zgodnie z sugestiami pracodawców.
4. Poprawianie atrakcyjności szkoły poprzez wdrażanie obsługi programów komputerowych stosowanych w przyszłych zakładach pracy, nowinek technicznych z zakresu technologii komputerowych, tworzenie sal symulacyjnych i egzaminacyjnych oraz modernizację i doposażenie bazy lokalowej szkoły
5. Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez stosowanie innowacyjnych metod pracy z uczniem.
6. Współpraca z zagranicznymi ośrodkami szkolenia w celu realizacji praktyk zawodowych i staży zawodowych z wykorzystaniem funduszy UE.
7. Zapewnienie bezpieczeństwa i wszechstronnego wsparcia psychologicznego i pedagogicznego młodzieży, nauczycielom i rodzicom.
8. Realizacja polityki oświatowej państwa i regionu

MOCNE I SŁABE STRONY

OBSZAR SZKOŁY	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
Baza szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym - nowoczesna baza dydaktyczna – pracownie dobrze wyposażone w nowoczesny sprzęt do realizacji treści programowych szczególnie przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznych oraz większości klas w sprzęt audiowizualny - dostateczna ilość pracowni przedmiotowych - szkoła posiada pracownię komputerową, czytelnię, salę gimnastyczną, siłownię - szkoła posiada sieć komputerową podłączoną do Internetu, dostęp do Internetu mają wszyscy nauczyciele, pracownicy administracyjni i uczniowie - dobrze wyposażone warsztaty szkolne działu gastronomicznego gwarantują uczniom nabycie pełnych umiejętności zawodowych - sklepik szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - część pomocy dydaktycznych jest przestarzała - księgozbiór biblioteczny ubogi w nowe pozycje związane ze zmianami programowymi - mała liczba komputerów w przeliczeniu na jednego ucznia - konieczność przeprowadzania remontów obiektów szkoły - wymiana krzeseł i ławek w niektórych klasach - brak funduszy na doposażenie sal w sprzęt wymagany przez nową podstawę kształcenia w zawodach
Baza ludzka	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze wykształcona kadra pedagogiczna z przygotowaniem zawodowym zgodnym z kierunkami kształcenia zawodowego w szkole - posiadane uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów (elastyczność zatrudnienia) - nauczyciele posiadają uprawnienia egzaminatorów CKE w zakresie przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych - silna motywacja nauczycieli do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji i osiągania wyższych kwalifikacji zawodowych - połączenie w systemie zarządzania szkołą doświadczenia z otwartością na zmiany - nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, - duże zaangażowanie nauczycieli w pracę zawodową - większość nauczycieli uzyskała awans na nauczyciela dyplomowanego - nauczyciele są otwarci na nowe metody, 	<ul style="list-style-type: none"> - słaby przepływ informacji wewnątrz szkoły - słaba współpraca w zespołach przedmiotowych

	<p>formy pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie funkcjonująca obsługa administracyjna szkoły 	
Dydaktyka	<ul style="list-style-type: none"> - pozyskiwanie funduszy na realizację programów unijnych dotyczących praktyk zawodowych za granicą - wysoka zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz maturalnych (porównywalne i wyższe od średniej wojewódzkiej i krajowej) - dobre funkcjonowanie zespołów przedmiotowych - wewnątrzszkolny system oceniania oparty na średniej ważonej, każdy nauczyciel ma opracowane PO z którym zapoznaje uczniów na pierwszych zajęciach z przedmiotu - w szkole prowadzi się analizę wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz matury, a wnioski są wdrażane w życie - zwiększanie oferty dla uczniów o nowe kierunki kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem krajowych i zagranicznych w tym unijnych rynków pracy - szkoła oferuje uczniom wybór spośród trzech języków obcych nowożytnych. Są to: angielski, francuski i niemiecki. Wybór języków odpowiada specyfice zawodu, i tak w technikum w zawodzie technik hotelarstwa uczniowie uczą się języków obowiązujących w sieci hotelarskiej Unii Europejskiej, tj. języka niemieckiego i angielskiego - szkoła wdraża innowacje pedagogiczne - szkoła jest gospodarzem wielu przedsięwzięć – wystawy gastronomiczne, konkursy przedmiotowe, sejmiki, szkolenia, kursy - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych - uczniowie mają możliwość uczęszczania na zajęcia dodatkowe ze wszystkich przedmiotów (fakultety dla maturzystów) - efektywne uczenie się na lekcjach - stosowanie różnorodnych metod pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - duża ilość egzaminów poprawkowych - bliski zeru wskaźnik uczniów zdających maturę na poziomie rozszerzonym - niewielki procent udziału uczniów w olimpiadach przedmiotowych - niska motywacja niektórych uczniów do nauki - niewielka liczba uczniów może uczestniczyć w praktykach z programów unijnych - niedostateczne wyposażenie pracowni informatycznych - mała ilość sprzętu sportowego
Opieka i wychowanie	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie działający zespół wychowawczy - szkoła przyjazna dla uczniów i rodziców (wyniki badań ankietowych). - brak rażących zachowań patologicznych - realizacja programów profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - słabe wykorzystywanie fachowej literatury na lekcjach wychowawczych - niewielka ilość wycieczek organizowanych dla uczniów

	<p>i programu wychowawczego szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - ścisła współpraca Urzędu Pracy, Młodzieżowego Biura Pracy, pedagogów szkolnych, biblioteki szkolnej i wychowawców klas kończących w zakresie edukacji młodzieży dotyczącej sprawnego poruszania się na rynku pracy w celu zdobycia satysfakcjonującego zatrudnienia lub podjęcia samodzielnej działalności gospodarczej - dobra praca pedagoga - kultywowanie tradycji - obchody dnia Patronki Szkoły - obecność na terenie szkoły pielęgniarki - szkolny radiowęzeł - znany uczniom system gradacji kar - w szkole działa Samorząd Uczniowski - uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych np. góra grosza - ciekawa i liczna oferta wydarzeń szkolnych - wysoki stopień zadowolenia uczniów ze szkoły (ocena wynikająca z badań ankietowych uczniów i rodziców) - stały kontakt wychowawców z rodzicami - opieka nad uczniem w czasie przerw, imprez, wycieczek - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> - małe zainteresowanie i zaangażowanie rodziców w życie szkoły
--	--	--

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> - korzystna lokalizacja szkoły w centrum miasta – łatwy dojazd i bliskość innych instytucji zachęca rodziców do odwiedzania szkoły, a potencjalnych klientów do korzystania z naszych usług - szkoła otwarta dla środowiska – współpracuje z zakładami pracy, hotelami, jednostkami samorządowymi, które wspierają proces edukacyjny i wychowawczy - dobra współpraca z organem prowadzącym - pozytywny wizerunek szkoły w środowisku – promocja szkoły - uczniowie i absolwenci zadowoleni z edukacji w szkole - kierunki kształcenia odpowiadające na zapotrzebowanie rynku pracy - otwartość nauczycieli na zmiany 	<ul style="list-style-type: none"> - demografia – coraz mniejsza liczba uczniów - niezadowoleni absolwenci kreujący negatywny wizerunek placówki - wysoka konkurencyjność szkół w mieście - wzrost uzależnień i przemocy - upadek autorytetów - brak ambicji, zaangażowania u uczniów - wzrastające ubóstwo społeczne - roszczeniowa postawa rodziców - brak środków finansowych i ubogi budżet, nieadekwatny do potrzeb szkoły zwłaszcza na wyposażenie szkoły zgodnie z nową podstawą programową - zmniejszające się zainteresowanie uczniów kształceniem zawodowym na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej w świetle możliwości podejmowania nauki w liceach ogólnokształcących, na kursach kwalifikacyjnych

	<ul style="list-style-type: none">- wzrost cen podręczników i pomocy szkolnych- malejący autorytet szkół jako instytucji i wartości wykształcenia- ubożenie środowiska w którym funkcjonuje szkoła- emigracja zarobkowa mieszkańców miasta
--	---

WIZJA SZKOŁY

Wizję szkoły można postrzegać, jako opis pożądanego stanu rzeczy.

Szkoła to miejsce, gdzie panuje atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców. W szkole pielęgnuje się tradycje, kulturę, szacunek do historii, oraz relacje międzypokoleniowe. Zajęcia prowadzone są tak, aby wydobyć i rozwinąć talent ucznia, nauczyć samodzielnego myślenia i wiary we własne siły. Szkoła powinna nagradzać uczniów, którzy osiągają sukcesy w jakiejś dziedzinie wiedzy oraz sporcie. Powinna nagradzać osoby wyróżniające się w poszczególnych zawodach na różnych szczeblach współzawodnictwa. Wyposażenie klasopracowni zachęca młodzież do zdobywania wiedzy, a zajęcia sportowe zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego ucznia. Szkoła również zwiększa różnorodność form i ofert kształcenia, w tym wspieranie innowacji w dziedzinie edukacji (np. e-learning). Upowszechnia także naukę języków obcych, informatyki oraz edukacji ekologicznej.

Przystąpienie szkoły do programu „Projekt Leonarda Da Vinci” pozwoli na innowacyjne podejście do edukacji i doskonalenia zawodowego, tak aby systemy kształcenia jak najlepiej odpowiadały potrzebom rynku pracy. Program ten ma na celu promowanie mobilności pracowników na europejskim rynku pracy oraz wspiera rozwiązania zwiększające przejrzystość i uznawalność kwalifikacji zawodowych w krajach europejskich. Szkoła powinna zwiększać poziom zatrudnienia absolwentów poprzez tworzenie kierunków, które mają większą szansę na rynku pracy.

Właściwą atmosferę w pracy tworzy dyrektor. Jest konsekwentny w postępowaniu, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązać konflikty, jest dobrym gospodarzem szkoły.

Szkoła powinna dążyć do przywrócenia szacunku społecznego i do wiedzy, jako wartości. Szkoła powinna uczyć szacunku dla starszych i kształtować relacje międzypokoleniowe.

MISJA SZKOŁY

Świadome działanie na rzecz rozwoju człowieka, jego pasji, zdolności i zainteresowań poprzez wdrażanie do samodoskonalenia w myśl zasady „Uczenia się przez całe życie”.

Szkoła współuczestniczy w strategii rozwoju województwa kujawsko- pomorskiego. Są to trzy główne cele Strategii Edukacji:

- 1) System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach.
- 2) W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania.
- 3) Funkcjonuje partnerstwo na rzecz efektywnej edukacji w regionie.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2014-2019

Koncepcja pracy szkoły została uzgodniona i zaaprobowana przez Samorząd Uczniowski oraz przedstawicieli Rady Rodziców.

<p>Organizacja i przebieg kształcenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie w kierunkach i zawodach, w których nasi absolwenci znajdują zatrudnienie i odnoszą sukcesy 2. Zwiększenie różnorodności form i ofert kształcenia, w tym wspieranie innowacyjności w dziedzinie edukacji. 3. Analiza, wdrażanie i ewaluowanie nowych programów nauczania dostosowanych do nowych kierunków kształcenia. 4. Diagnozowanie stopnia przestrzegania praw i obowiązków ucznia w naszej szkole. 5. Informowanie o zasadach systemu oceniania z poszczególnych przedmiotów. 6. Rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach prowadzonych zajęć pozalekcyjnych, w tym wspieranie rozwoju zainteresowań sportowych w ramach posiadanych środków. 7. Kontynuowanie praktyk zagranicznych w ramach wymiany edukacyjnej 8. Realizacja podstawy programowej 9. Wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesu edukacyjnego 10. Nagradzanie najlepszych uczniów w nauczanych zawodach oraz uczniów wykazujących szczególne zaangażowanie w innych sferach działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. 11. Wspieranie porozumienia międzypokoleniowego uczniów, rodziców i nauczycieli. 12. Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli. 	<p>Dyrektor nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p>
<p>Etapy kształcenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez analizę zewnętrznych i wewnętrznych egzaminów zawodowych i ogólnokształcących na różnych poziomach kształcenia 2. Motywowanie uczniów do nauki i udziału w konkursach i olimpiadach. 3. Upowszechnianie nauki języków obcych, informatyki oraz edukacji ekologicznej 4. Wspieranie przyszłej kariery zawodowej ucznia poprzez wykorzystanie nowych technik i technologii merytorycznych i metodycznych 	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele jęz. obcych, informatycy, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Dyrekcja Nauczyciele</p>

Kultura i atmosfera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podjęcie działań mających na celu podniesienie kultury osobistej uczniów. 2. Organizacja imprez integrujących zespoły klasowe i społeczność szkolną 3. Propagowanie idei patronki szkoły M. Skłodowskiej-Curie poprzez obchody Dnia Patronki Szkoły. 4. Inicjowanie działań aktywizujących samorządy klasowe i samorząd szkolny. 5. Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy szkoły z podobnymi placówkami oświatowymi w kraju i za granicą. 6. Kształtowanie postaw patriotycznych 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Wychowawcy Opiekunowie samorządu szkolnego Dyrekcja Wyznaczeni nauczyciele Nauczyciele historii i wos wychowawcy</p>
Baza szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalsze wzbogacanie bazy szkoły w potrzebne pomoce dydaktyczne. 2. Rozwijanie szkolnej sieci komputerowej 3. Dostosowanie bazy do wymogów OKE w aspekcie egzaminów zewnętrznych 	<p>Dyrekcja Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>
Bezpieczeństwo w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzekwowanie obowiązku legitymowania uczniów przy wejściu do szkoły 2. Analiza sytuacji rodzinnej uczniów (głównie klas pierwszych). W razie potrzeby zapewnienie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego dzieciom, rodzicom i nauczycielom 3. Oddziaływanie psychologiczne i pedagogiczne służące kształtowaniu pożądaných postaw społecznych i budowanie właściwych relacji interpersonalnych. 4. Korzystanie z monitoringu wizyjnego 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy</p> <p>Dyrekcja, pracownicy szkoły</p>
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuowanie i pogłębienie współpracy z zakładami, w których odbywają się praktyki i zajęcia praktyczne uczniów 2. Utrzymanie i rozszerzenie dobrych tradycji wychowawczych poprzez współpracę z organizacjami charytatywnymi oraz różnymi stowarzyszeniami, gdzie młodzież może angażować się w działalność i kształtować pozytywne postawy moralne i społeczne. 3. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły. 4. Współpraca z mediami w ramach promocji osiągnięć uczniów i dbałości o dobry wizerunek szkoły. 	<p>Kierownik kształcenia praktycznego, dyrekcja Opiekunowie organizacji szkolnych, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja</p>

DYDAKTYKA

Główne zadania: ANALIZA I WDRAŻANIE PROGRAMÓW NAUCZANIA DOSTOSOWANYCH DO KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA

KRYTERIA SUKCESU

- Przekazywanie uczniom wiedzy oraz kształtowanie umiejętności zgodnie z programami nauczania przyjętymi do realizacji, nowelizowanie tych programów.
- Wdrażanie założeń reformy programowej i przystosowywanie szkoły do zajęć zgodnie z wymogami zawartymi w podstawach programowych dla zawodów i kwalifikacji zawodowych.
- Dopasowanie programów nauczania do możliwości szkoły i bazy dydaktycznej, wdrażanie innowacyjności zależnej od wpływu środków od organu prowadzącego.

Główne zadania: ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA

KRYTERIA SUKCESU:

- Analiza potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów.
- Informowanie uczniów i ich rodziców na bieżąco o treści standardów egzaminacyjnych (matura oraz egzamin zawodowy) oraz wymaganiach z podstawy programowej.
- Monitorowanie ilościowe i jakościowe realizacji podstaw programowych przedmiotów nauczanych w szkole.
- Stworzenie możliwości odbycia egzaminów próbnych (matura i egzamin zawodowy).
- Współpraca z pracodawcami.
- Wykorzystanie wiedzy o możliwościach i postępach edukacyjnych w celu motywowania uczniów do podnoszenia efektów kształcenia.
- Informowanie uczniów oraz rodziców o kryteriach oceny.

Główne zadania: PRZEBIEG PROCESU KSZTAŁCENIA.

KRYTERIA SUKCESU:

- Motywowanie uczniów do przejęcia odpowiedzialności za proces uczenia się oraz przygotowanie uczniów do samodzielnej nauki przez całe życie
- Stosowanie metod edukacyjnych w trakcie procesu nauczania, zapewniających każdemu uczniowi jak najlepszy rozwój. Zapobieganie wypadnięciu uczniów z systemu oświaty.
- Przygotowanie ucznia do sprawnego poruszania się po rynku pracy zarówno polskim jak i europejskim.
- Wychowanie umiejętności związanych z przygotowaniem dokumentów pracy.
- Doskonalenie komunikowania się w językach obcych
- Organizacja praktyk i staży zagranicznych w ramach praktyk zawodowych.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się programami komputerowymi a w szczególności pakietem biurowym oraz obsługą aplikacji związanych z przyszłą pracą zawodową

Główne zadania: EFEKTY KSZTAŁCENIA

KRYTERIA SUKCESU:

- Diagnoza umiejętności uczniów, umożliwiająca precyzowanie wymagań w ramach poszczególnych przedmiotów oraz doskonalenie systemu oceniania; jak również przygotowanie do pracy zawodowej
- Diagnozowanie wyników egzaminów zewnętrznych pod kątem skuteczności przygotowań uczniów do egzaminów.
- Doskonalenie kadry zawodowej z wykorzystaniem funduszy unijnych, uczestnictwo nauczycieli przedmiotów zawodowych w stażach krajowych i zagranicznych na terenie zakładów pracy
- Dynamiczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli odpowiedzią na warunki panujące na rynku pracy
- Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe dotyczące dalszej kariery zawodowej absolwentów naszej szkoły
- Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne oraz zawodowe, monitoring losów absolwentów.

WYCHOWANIE I OPIEKA

Główne zadania: PODJĘCIE DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU PODNIESIENIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW

KRYTERIA SUKCESU:

- Uczniowie nie używają wulgaryzmów w miejscach publicznych
- Uczniowie podnoszą swoją kulturę poprzez udział w wyjściach do kina, teatru oraz udział w bankietach okolicznościowych
- Uczniowie odnoszą się z szacunkiem do nauczycieli i pracowników szkoły
- Poprawianie stosunków międzyludzkich w szkole

Główne zadania: UPOWSZECHNIANIE WIEDZY W ZAKRESIE PRZESTRZEGANIA PRAW DZIECKA.

KRYTERIA SUKCESU:

- Uczniowie są świadomi swoich praw i obowiązków oraz potrafią z nich korzystać. Uowszechnianie postaw obywatelskich, zaangażowanie uczniów w obronę Praw Człowieka.
- Uczniowie są przyjmowani do szkoły według ustalonych przepisów.
- Każdy uczeń ma możliwość korzystania z pomocy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga. Uczniowie korzystają w równym stopniu z zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mają szeroki dostęp do księgozbioru bibliotecznego i pracowni multimedialnej.

Główne zadania: PRACA OPIEKUŃCZA SZKOŁY.

KRYTERIA SUKCESU:

- Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki, organizowanie pomocy socjalnej dla uczniów
- Optymalizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.
- Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dla uczniów np.

Poradnią Zdrowia Psychicznego oraz Gminnymi Koordynatorami w sprawach związanych z przemocą domową- „Niebieska Karta"

Główne zadanie: PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROGRAM PROFILAKTYKI OPARTE SĄ NA SYSTEMOWEJ KONCEPCJI WYCHOWANIA I OGÓLNOLUDZKIM SYSTEMIE WARTOŚCI.

KRYTERIA SUKCESU:

- Program Wychowawczy i Program Profilaktyki znane są całej społeczności szkolnej.
- Szkoła w rozwiązywaniu problemów wychowawczych korzysta ze statutowych możliwości instytucji wspomagających.
- Program wychowawczy uwzględnia tradycje i zwyczaje szkoły.
- Uczniowie świadomie uczestniczą w tworzeniu i odbiorze dóbr kultury.
- Uczniowie znają i pielęgnują tradycje i obyczaje narodowe i regionalne.
- Szkoła promuje zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną.
- Uczniowie naszej szkoły są ludźmi tolerancyjnymi, wrażliwymi i okazującymi pomoc innym.

Główne zadania: RELACJE MIĘDZY CZŁONKAMI SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SĄ OPARTE NA DIALOGU I UWZGLĘDNIAJĄ ICH PRAWA I OBOWIĄZKI.

KRYTERIA SUKCESU:

- W szkole panują dobre stosunki między wszystkimi podmiotami.
- Pracownicy szkoły i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień zawartych w dokumentach stanowiących o prawach dziecka i człowieka.
- Nauczyciele współpracują z uczniami i rodzicami w planowaniu dalszego rozwoju uczniów, analizując ich uzdolnienia, postępy, osiągnięcia, trudności.
- Nauczyciele uczący w danej klasie ściśle współpracują z wychowawcą.
- Szkoła rozwija zdolności organizacyjne, kierownicze uczniów.
- Szkoła posiada tradycje, które wpływają na dobre stosunki międzyludzkie.

Główne zadania: SZKOŁA ZAPEWNIĄ UCZNIOM POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO.

KRYTERIA SUKCESU:

- W organizacji pracy szkoły uwzględnia się higienę pracy ucznia.
- Szkoła zapewnia uczniom opiekę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
- Nauczyciele wdrażają stosownie do potrzeb programy profilaktyczne,
- Partnerzy szkoły wyrażają pozytywną opinię o stanie bezpieczeństwa w szkole.
- W zakresie bezpieczeństwa nauczyciele współpracują z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami. Uczniowie znają i przestrzegają zasad BHP i p.poż. Wszyscy nauczyciele przestrzegają regulaminu dyżurów.

Główne zadania: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH.

KRYTERIA SUKCESU:

- Wpajanie uczniom szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci
- Kształtowanie postaw obywatelskich, wdrażanie uczniów do aktywnego i twórczego działania w życiu społecznym:
 - Uczestnictwo uczniów naszej szkoły w Młodzieżowej Radzie Miasta
 - Zachęcanie do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych
 - Wolontariat w szpitalach, domach dziecka, itp.
- Uczniowie mają poczucie tożsamości narodowej, czują się odpowiedzialni za losy narodu i ojczyzny
- Podejmują aktywne działania w kierunku pomocy drugiemu człowiekowi

Główne zadania: INICJOWANIE DZIAŁAŃ AKTYWIZUJĄCYCH SAMORZĄDY KLASOWE I SAMORZĄD SZKOLNY.

KRYTERIA SUKCESU:

- Integracja społeczności szkolnej poprzez różnorodne imprezy szkolne.
- Aktywizacja samorządu uczniowskiego poprzez zaangażowanie w różnego rodzaju działalności i akcje kształtujące właściwe postawy międzyludzkie.

KIEROWANIE PLACÓWKĄ

BAZA MATERIALNA SZKOŁY

Główne zadania: W SZKOLE FUNKCJONUJE WEWNĘTRZNA EWALUACJA.

KRYTERIA SUKCESU:

- Widoczny jest postęp wiedzy i umiejętności uczniów.
- Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez wdrażanie wniosków z ewaluacji wpływa na wszechstronny rozwój ucznia.
- Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje do nauczania konkretnych przedmiotów.
- Szkoła dba o rozwój zawodowy nauczycieli.
- Rozwój szkoły odbywa się we wszystkich obszarach jej działania.
- Udział uczniów w projektach unijnych.

Główne zadania: SZKOŁA SYSTEMATYCZNIE MIERZY JAKOŚĆ SWOJEJ PRACY.

KRYTERIA SUKCESU:

- Znajomość mocnych i słabych stron szkoły.
- Szkoła posiada procedury i narzędzia do mierzenia jakości pracy szkoły,
- Kursy, szkolenia, warsztaty, WDN – ukierunkowane na potrzeby szkoły podnoszą jakość jej pracy

Główne zadania: BAZA I WYPOSAŻENIE SZKOŁY ZAPEWNIAJĄ BEZPIECZNE I HIGIENICZNE WARUNKI PRACY I EDUKACJI.

KRYTERIA SUKCESU:

- Szkoła ma nowoczesną bazę dydaktyczną, budynek jest funkcjonalnie zagospodarowany i estetycznie urządzony. Pracownie przedmiotowe są wyposażone zgodnie z obowiązującymi standardami.
- Księgozbiór i ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca do realizacji przyjętych programów dydaktyczno-wychowawczych.

- Sala gimnastyczna jest dobrze wyposażona w sprzęt sportowy.
- Szkoła posiada sprzęt poligraficzny służący nauczycielom do przygotowywania materiałów na zajęcia.
- Zaplecze sanitarne, szatnie, odpowiadają potrzebom szkoły.
- Bieżące naprawy i doposażenie pomieszczeń szkolnych odbywa się systematycznie w zależności od potrzeb i posiadanych środków.
- Uczniowie, rodzice, nauczyciele są zadowoleni z warunków pracy w szkole.

Główne zadania: KIEROWANIE ZESPOŁEM LUDZIM I KSZTAŁTOWANIE STRUKTURY ORGANIZACYJNEJ SZKOŁY.

Dyrektor:

- Motywowanie nauczycieli do realizacji awansu zawodowego
- Motywowanie materialne i moralne do coraz lepszej pracy, twórczego działania, nowatorstwa, samokształcenia
- Kierowanie bieżącą działalnością dydaktyczno – wychowawczą
- Określenie zadań dla poszczególnych zespołów przedmiotowych
- Przydzielanie i nadzorowanie wykonania zadań związanych z promocją szkoły, przygotowaniem uczniów do konkursów, olimpiad itp.

Nauczyciele:

- Dysponowanie znaczącą samodzielnością decyzyjną podczas przygotowania i prowadzenia zajęć lekcyjnych
- Realizowanie zadań zgodnie z planem pracy szkoły
- Nadzorowanie uczniów podczas zajęć lekcyjnych
- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych
- Kierowanie procesem kształcenia ucznia słabego i zdolnego
- Ciągłe motywowanie uczniów do angażowania się w zajęcia lekcyjne oraz do nauki w domu.

KRYTERIA SUKCESU:

- Sprawna organizacja oraz system komunikowania się zapewnią efektywne zarządzanie; uczniowie, nauczyciele i pracownicy administracji funkcjonują w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach;
- Analiza sytuacji na rynku lokalnym (edukacyjnym)
- Rozwijanie zdolności poznawczych i twórczych uczniów, wnikliwa analiza poczyną uczniów
- Wykorzystanie potencjału intelektualnego uczniów zdolnych

Główne zadania: PLANOWANIE PRACY W SZKOLE.

KRYTERIA SUKCESU:

- Racjonalne planowanie częstotliwości spotkań Rad Pedagogicznych, wywiadówek, zespołów przedmiotowych, imprez szkolnych, apeli oraz szkoleń
- Dbanie o prawidłowy obieg informacji (zamieszczanie aktualnych informacji na tablicy w pokoju nauczycielskim).
- Odpowiednie układanie planu lekcji.
- Przejrzystość (jasność) w planowaniu działań szkoły.
- Sprawny system komunikowania (dyrekcja szkoły – nauczyciele).
- Lepsza organizacja pracy.
- Szacunek dla czasu nauczyciela i rodzica.

INTEGRACJA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Główne zadania: KONTYNUOWANIE I POGŁĘBIENIE WSPÓŁPRACY Z ZAKŁADAMI, W KTÓRYCH ODBYWAJĄ SIĘ PRAKTYKI UCZNIÓW Z NASZEJ SZKOŁY.

KRYTERIA SUKCESU:

- Utrzymanie i rozszerzenie dobrych tradycji wychowawczych poprzez współpracę z organizacjami charytatywnymi oraz różnymi stowarzyszeniami, gdzie młodzież może angażować się w działalność i poprzez to nabywać pozytywnych postaw moralnych i społecznych.
- Większe angażowanie się młodzieży w pracę w organizacjach charytatywnych.
- Kształtowanie właściwych postaw moralnych i społecznych poprzez wskazywanie na właściwe wzorce i autorytety.
- -zapewnienie młodzieży dostępu do dóbr kultury np. kino, muzeum, wystawy.

Główne zadania: ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI NA RÓŻNYCH PŁASZCZYZNACH DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY.

KRYTERIA SUKCESU:

- Rodzice na bieżąco są informowani o postępach i trudnościach w nauce swoich dzieci oraz o zmianach w prawie oświatowym i organizacji szkoły.
- Rodzice aktywnie włączają się w prace na rzecz szkoły.
- Identyfikacja rodziców ze szkołą wyraża się w ich opiniach o jakości jej pracy.

Główne zadania: SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, DBA O SWÓJ WIZERUNEK, PROMUJE SWOJE OSIĄGNIĘCIA.

KRYTERIA SUKCESU:

- Pielęgnowana jest tradycja szkoły, organizowane są imprezy o charakterze środowiskowym.
- Sukcesy uczniów i nauczycieli znane są w środowisku pozaszkolnym.

- Szkole pomagają rodzice, sponsorzy, przyjaciele.
- Osiągnięcia i spełnienie oczekiwań środowiska przyczyniają się do tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły.
- -Współpraca z Urzędem Pracy, Urzędem Skarbowym, ZUS-em, Młodzieżowym Centrum Kariery Zawodowej oraz lokalnymi przedsiębiorcami.

ZAKOŃCZENIE

Programowanie rozwoju szkoły daje szansę na lepsze wykorzystanie posiadanych zasobów (ludzkich i materialnych) oraz reagowanie na wyzwania środowiska lokalnego, a także współczesnego świata, w którym szkoła funkcjonuje. Programowanie znacząco wpływa na poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły, która stanowi o jej konkurencyjności na rynku edukacyjnym.

Włączanie całej społeczności szkolnej w programowanie rozwoju szkoły integruje środowisko na rzecz osiągnięcia najwyższej jakości pracy.

PROPOZYCJE EWALUACJI

Tematy ewaluacji:

1. Realizacja nowej podstawy programowej przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.

Obszar: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

Formy: Test kompetencji zawodowych uczniów po kl. I, II, III.

2. Analiza diagnozy wstępnej w porównaniu z wynikami egzaminu gimnazjalnego z j. polskiego, j. obcych, matematyki.

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie: Analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego.

Formy: Test wiedzy z gimnazjalnej.

3. Wpływ zajęć integracyjnych na atmosferę i zgranie zespołu klasowego w kl. I

Obszar: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów.

Formy: Ankieta.

4. Stopień poznania przez maturzystów zmian przepisów dotyczących ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego.

Obszar: Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów.

Formy: Ankieta, analiza dokumentów.

5. Określenie spójności działań wychowawczych RP sprzyjających wychowaniu i kształtowaniu pożądanych postaw.

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

Formy: Ankieta, analiza dokumentów.

6. Analiza wyników końcowo-rocznych z przedmiotów wśród uczniów klas kończących w odniesieniu do wyników egzaminów zewnętrznych.

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

Formy: Ankiety, wywiad, analiza dokumentów.

7. Diagnoza stopnia zainteresowania uczestnictwem w zajęciach z wychowania fizycznego.

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

Formy: Ankieta.

8. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych w odniesieniu ocen końcowych.

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie: Analizuje się wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w odniesieniu do końcowych ocen z przedmiotów wiodących.

Formy: Zestawienia.

9. Analiza wyników matur i egzaminów próbnych zawodowych wśród uczniów klas kończących w odniesieniu do wyników egzaminów zewnętrznych.

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie: Analizuje się wyniki z matur oraz egzaminu próbnego potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i odnosi do wyników egzaminów zewnętrznych.

Formy: Zestawienia.

10. Analiza poczucia bezpieczeństwa przez ucznia oraz znajomości statutu.

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie: Czy uczeń czuje się bezpiecznie w szkole.

Formy: rozmowy i ankietowanie uczniów.

11. Analiza przydatności zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie: Zajęcia dodatkowe wpływają na utrwalenie wiadomości zdobytych przez ucznia i na oceny.

Formy: na podstawie arkuszy oraz dokumentacji z zebrań zespołów przedmiotowych.

Ewaluacja może przebiegać w następujących formach:

1. Rozmowy i ankietowanie uczniów
2. Spotkania z rodzicami
3. Ankietowanie uczniów i rodziców
4. Rozmowy z nauczycielami
5. Badanie wyników nauczania po kl. I, II, III
6. Analiza dokumentacji
7. Wnioski z przeprowadzonych badań na bieżąco są wdrażane do praktyki szkolnej

Program opracowali:

Przewodnicząca: mgr inż. Katarzyna Marks

Członkowie: mgr Wioletta Czepukojć

mgr Ewa Fladrowska - Lisewska

mgr Bogdan Fischer

mgr Zofia Frankiewicz - Duda

mgr Anna Granica

mgr inż. Beata Gruźlewska

mgr inż. Katarzyna Okleja

mgr Aleksandra Spychalska

mgr Mirosław Zając

Przedstawiciele Rady Rodziców

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego