

Przedmiotowe ocenianie z biologii w ZSG-H w Grudziądzu

1. Podstawa prawna:

- obowiązujące rozporządzenie MEN dotyczące zasad oceniania i klasyfikowania uczniów;
- Wewnątrzszkolne Ocenianie w ZSG-H w Grudziądzu
- podstawa programowa z biologii;
- maturalne wymagania egzaminacyjne z biologii;

2. Cele kształcenia i wymagania edukacyjne:

- Cele kształcenia i wychowania oraz wymagania edukacyjne z zakresu wiadomości i umiejętności zawarte są w programach nauczania.

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z biologii:

- Wypowiedzi ustne – sprawdzane będą pod względem rzeczowości, stosowania języka i terminologii biologicznej oraz umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy wypowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z dwóch ostatnich tematów lekcyjnych, w przypadku zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej - z całego działu. W ciągu roku szkolnego uczeń może być wielokrotnie oceniany za wypowiedź ustną. Nie przewiduje się możliwości poprawy wypowiedzi ustnej.
- Sprawdziany pisemne - przeprowadzane na zakończenie każdego działu, zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej.
 - Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania na ocenę celującą.
 - O formie sprawdzianu uczniowie są poinformowani w trakcie ustalania jego terminu.
 - Na lekcji poprzedzającej sprawdzian uczniowie są informowani o zakresie wiadomości i umiejętności jakie będą sprawdzane.
 - W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:
 - 0% - 30% - ocena niedostateczna
 - 31% - 52% - ocena dopuszczająca
 - 53% - 70% - ocena dostateczna
 - 71% - 86% - ocena dobra
 - 87% - 100% - ocena bardzo dobra
 - Ocenę celującą ze sprawdzianu uczeń uzyskuje wówczas, gdy osiągnie 100% punktów ze sprawdzianu oraz rozwiąże zadanie dodatkowe.
 - Stwierdzenie niesamodzielnej pracy ucznia na sprawdzianie równoważne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
 - W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie obowiązują zasady jego zaliczania zgodnie z WO .
 - Jeżeli z przyczyn niezależnych od klasy lub nauczyciela sprawdzian się nie odbędzie, przewodniczący danej klasy powinien ustalić z nauczycielem nowy termin sprawdzianu.
 - Uczeń ma prawo jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej na zasadach ustalonych z nauczycielem np. podczas wystawiania oceny klasyfikacyjnej.

- Uczeń zagrożony oceną niedostateczną, który z kolejnych sprawdzianów otrzymał częściowe oceny niedostateczne, nie czeka z ich zaliczaniem do końca semestru, lecz po konsultacji z nauczycielem zalicza materiał wcześniej.

- Kartkówki – obejmujące materiał z dwóch ostatnich tematów lekcyjnych.

Mogą mieć formę krótkich testów, zawierających pytania zamknięte lub krótkich wypowiedzi pisemnych na zadane pytanie. Nie przewiduje się poprawy kartkówek.

W przypadku kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 0% - 40% - ocena niedostateczna
- 41% - 52% - ocena dopuszczająca
- 53% - 70% - ocena dostateczna
- 71% - 86% - ocena dobra
- 87% - 100% - ocena bardzo dobra

- Aktywność na lekcji i prace domowe- mogą być oceniane w postaci ocen lub plusów. W zależności od wkładu pracy i zaangażowania ucznia decyzję o formie oceny pracy domowej lub aktywności podejmuje nauczyciel. W przypadku stosowania plusów – uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi cztery plusy, gdy zgromadzi ich mniej w końcu semestru zostaną zamienione odpowiednio: przy trzech plusach na ocenę dobrą, a w przypadku dwóch na dostateczną. W przypadku bardzo dużej aktywności uczeń może otrzymać w tym semestrze kilka ocen bardzo dobrych.

- Prace dodatkowe:

- formy pracy twórczej na lekcji: prace grupowe teoretyczne lub doświadczenia, prezentacje nowych rozwiązań problemów stawianych przez nauczyciela lub innych uczniów – oceniane każdorazowo w zależności od poprawności wykonania i wkładu pracy ;

- formy pracy twórczej w domu: referaty przygotowywane w domu i wygłaszane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela w zależności od poprawności wykonania i wkładu pracy.

- Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach biologicznych, ekologicznych o tematyce zdrowotnej lub przyrodniczej – uczeń oceniany jest za wyniki, z uwzględnieniem skali trudności konkursu i jego rangi.

4. Formom sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z biologii odpowiadają poszczególne wagi, mające na celu uwzględnienie stopnia ważności poszczególnych zadań:

- ocena semestralna-4
- praca klasowa -4
- sprawdziany-3
- referat-1
- aktywność grupowa-1
- aktywność indywidualna-2
- kartkówka-2
- odpowiedź-2
- zadanie domowe-1
- projekty-3

Obliczanie= $\frac{\text{stopień} \times \text{waga}}{\text{suma wag}}$

5. Ogólne wymagania stopni:

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie;
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
 - proponuje rozwiązania nietypowe;
 - rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy;
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach na szczeblu regionalnym, wojewódzkim lub krajowym;
 - konstruuje logiczne, spójne wypowiedzi przy zachowaniu zasad poprawnej polszczyzny, ilustruje treści wypowiedzi licznymi przykładami, schematami, rysunkami;
 - planuje i prezentuje wypowiedź na określony temat dokonując właściwej selekcji doboru faktów i krytycznej oceny pod kątem przydatności do uzasadnienia wyrażanych opinii lub sądów;
- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował cały zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
 - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - konstruuje logiczne, spójne wypowiedzi przy zachowaniu zasad poprawnej polszczyzny, ilustruje treści wypowiedzi licznymi przykładami, schematami, rysunkami;
 - planuje i prezentuje wypowiedź na określony temat dokonując właściwej selekcji doboru faktów i krytycznej oceny pod kątem przydatności do uzasadnienia wyrażanych opinii lub sądów;
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował w pełni zakresu wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zaliczane do wymagań podstawowych;
 - poprawnie stosuje i interpretuje wiadomości, przywołując fakty, dokonując analizy i powierzchownego przedstawienia związków przyczynowo-skutkowych;
 - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela do rozwiązania typowych sytuacji problemowych;
 - konstruuje nie zawsze spójną i logiczną wypowiedź, ale interpretuje fakty zgodnie z problematyką zadania ilustrując trafnie dobranymi przykładami i rysunkami;
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań podstawowych;
 - wiadomości interpretuje przywołując fakty, dokonując interpretacji w oparciu o opis, charakterystykę porównania i elementy analizy;
 - w niewielkim stopniu korzysta z różnych źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela;
 - dokonuje selekcji faktów przy znacznej pomocy nauczyciela;
 - konstruuje mało spójną wypowiedź z licznymi błędami, z małą nie zawsze trafnie dobraną ilością przykładów;

- rozwiązuje zadania typowe w oparciu o pomoc nauczyciela;
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym, niezbędne w dalszej nauce przedmiotu;
 - nie korzysta z innych źródeł ograniczając się tylko do zeszytu przedmiotowego i podręcznika;
 - wiadomości interpretuje przywołując fakty oparte o opis i charakterystykę;
 - prezentuje wiadomości chaotycznie, z licznymi błędami, nie zachowując zasad poprawnej polszczyzny;
 - rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;
- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania nawet na poziomie podstawowym;
 - posiada także braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu;
 - nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.