

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z HISTORII, WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE, HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA ORAZ EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA.

Przedmiotowe ocenianie jest zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r. Najważniejsze punkty przedmiotowego oceniania.

1. Cele.
2. Zasady.
3. Prawa i obowiązki ucznia.
4. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
5. Poprawa oceny.
6. System wagowy.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
5. Wychowanie ucznia do odpowiedzialności, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.

Ad. 2. Zasady

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
3. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące.
4. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
6. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
7. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
9. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
10. Zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i

- innych form przyjętych w szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów.
11. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia.
 12. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) pisemnie lub ustnie na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.
 13. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
 14. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z wewnątrzszkolnym ocenianiem.

Ad. 3. Prawa i obowiązki ucznia.

Uczeń ma obowiązek:

- Prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- Zaliczyć wszystkie sprawdziany i testy.
- W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

Dodatkowo uczeń może:

- za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne uzyskać dodatkowe oceny–za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach otrzymać ocenę celującą;

Nauczyciel ma obowiązek:

- powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na 1 tydzień przed terminem;
- sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z historii 3 tygodni. Z wynikami testu zapoznać rodziców w czasie konsultacji, wywiadówek, dni otwartych;
- udzielać informacji rodzicom (prawnym opiekunom) oraz uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia.

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysgrafii:
 - Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
 - Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
 - Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
2. W przypadku dysleksji:
 - Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
 - Wydłużanie czasu pracy.
 - Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.

Ad. 4. Wymagania programowe i kryteria oceniania.

- Kryteria oceniania i wymagania programowe przedstawiono w formie załączników i są wyodrębnione dla historii, wiedzy o społeczeństwie i przysposobienia obronnego./zał/

a.) ocenę z prac pisemnych ustala się uwzględniając otrzymany przez ucznia procent maksymalnej liczby punktów w następujący sposób:

0% - 40%	niedostateczny
41% - 52%	dopuszczający
53% - 70%	dostateczny
71% - 85%	dobry
86% - 100%	bardzo dobry

Z form, które obejmują większą partię materiału (praca klasowa, badanie wyników nauczania)

0% - 30%	niedostateczny
31% - 52%	dopuszczający
53% - 70%	dostateczny
71% - 85%	dobry
86% - 100%	bardzo dobry

Ad. 5. Poprawa oceny

- W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

Ad. 6. System wagowy stosowany w Zespole Przedmiotowym

1. Ocena semestralna – x 4
2. Praca klasowa, badanie wyników – x 4
3. Sprawdzian – x 3
4. Odpowiedź ustna, kartkówka –x 2
5. Indywidualna prezentacja tematu - x 3
6. Analiza źródeł historycznych - x 2
7. Praca z mapą – x 2
8. Przygotowanie wystawek historycznych – x 1
9. Praca na lekcji, aktywność - x 1
10. Zadanie domowe –x-1
11. Ćwiczenia praktyczne –x-3

Skala stopni klasyfikacji śródrocznej i rocznej na bazie średniej ważonej.

ŚREDNIA WAŻONA

- do 1,79
- od 1,80 do 2,49
- od 2,50 do 3,49

STOPIEŃ

- niedostateczny,
- dopuszczający,
- dostateczny,

od 3,50 do 4,49	dobry,
od 4,50 do 5,49	bardzo dobry,
od 5,50 do 6,00	celujący.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Ocena celująca-poziom wymagań wykraczających.

- wyraźne wykroczenie poza podstawy programowe,
- pełna znajomość faktografii i terminologii programowej wraz z treściami, wykraczającymi poza program nauczania,
- komunikatywne zaprezentowanie i uzasadnienie własnego stanowiska,
- samodzielna i wnikliwa selekcja i interpretacja źródeł,
- swobodne i oryginalne oceny i wnioski,
- krytyczny stosunek do odmiennych poglądów,
- elementy korelacji wiedzy z różnych dziedzin,
- język rozbudowany słotwórczo, styl wypowiedzi jasny, klarowny i precyzyjny.

Ocena bardzo dobra-poziom wymagań dopełniających.

- znajomość podstawowych, rozszerzających treści programowych,
- pełne, rzetelne i wnikliwe odpowiedzi na zadania,
- umiejętne stosowanie argumentacji i elementów analogii,
- umiejętne interpretowanie i analizowanie współczesnych wydarzeń politycznych i społeczno-gospodarczych.
- komunikatywność wypowiedzi,
- bardzo dobra znajomość terminologii,
- twórcze oceny i wnioski,
- aktywność na lekcjach,
- samodzielne i poprawnie interpretuje źródła.

Ocena dobra-poziom wymagań rozszerzających.

- znajomość podstawowych i rozszerzających treści programowych (niewielkie braki w zakresie wiedzy).

- odtwórcze, ale logiczne posługiwanie się ocenami i wnioskami.
- poprawna analiza przyczynowo-skutkowa przedstawionych problemów historycznych,
- poprawna znajomość terminologii,
- umiejętne stosowanie argumentacji,
- poprawny język wypowiedzi, komunikatywny,

Ocena dostateczna-poziom wymagań podstawowych.

- znajomość podstawowych wiadomości i umiejętności w ramach programu nauczania,
- odpowiadający styl wypowiedzi,
- słaba umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej wydarzeń i zjawisk,
- w ograniczony sposób podjęta próba oceny i porównań,
- znajomość najważniejszej terminologii,
- język wypowiedzi i prac pisemnych przeciętny, zdania krótkie pozbawione trudniejszych sformułowań, przeciętna baza słowotwórcza,
- podstawowa umiejętność analizowania różnych źródeł .

Ocena dopuszczająca-poziom wymagań koniecznych.

- opanowane treści konieczne, ale występują braki w podstawowych wiadomościach,
- odpowiedzi są prostą selekcją o wydarzeniach,
- powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń i postaci,
- mała znajomość terminologii,
- błędy chronologiczne,
- język bardzo prosty, zdania budowane w sposób chaotyczny, słaba baza słowotwórcza,
- styl chaotyczny, mało komunikatywny,
- poprawne wykonanie prostych zadań przy pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna-poniżej wymagań koniecznych

- brak opanowania podstawowej faktografii i terminologii,
- niedojrzałość i błędy ocen i wniosków,
- liczne i poważne błędy faktograficzne,
- brak umiejętności interpretacji źródeł,
- język bardzo prosty, bardzo słaba baza słowotwórcza, zdania budowane w sposób niepoprawny.